

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 226/2019r. KM RPOWŚ 2014-2020 z dnia 20 grudnia 2019r.

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW**

**W RAMACH PODDZIAŁANIA 8.3.2**

**REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO  
NA LATA 2014-2020**

## Załącznik nr 1 do Uchwały nr 226/2019r. KM RPOWŚ 2014-2020 z dnia 20 grudnia 2019r.

1. Budowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych i/lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy poprzez:
  - a) realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, doradztwa edukacyjno – zawodowego, wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
  - b) doskonalenie umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli/pracowników pedagogicznych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych i/lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy, *(wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a),*
  - c) doposażenie bazy dydaktycznej jest możliwe tylko w zakresie niezbędnym do realizacji zadań projektu w obszarze rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i/lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy *(wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a lub a i b).*
2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez:
  - a) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych i/lub matematyki *(wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. b lub c),*
  - b) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli/pracowników pedagogicznych, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i/lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu *(wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a),*
  - c) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i/lub matematyki *(wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a lub a i b).*
3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w tym wsparcie ucznia młodszego, poprzez:
  - a) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty,
  - b) przygotowanie nauczycieli/pracowników pedagogicznych, do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,
  - c) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także w podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania lub w przypadku braku możliwości jej zastosowania wykorzystano mechanizm racjonalnych usprawnień, zgodnie z warunkami określonymi w Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji.

<b>OŚ PRIORYTETOWA</b>		<b>Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo</b>		
<b>PRORYTET INWESTYCYJNY</b>		<b>10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia</b>		
<b>DZIAŁANIE</b>		<b>Działanie 8.3 Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego</b>		
<b>PODDZIAŁANIE</b>		<b>Poddziałanie 8.3.2 Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych (<i>projekty konkursowe</i>)</b>		
<b>KRYTERIA DOSTĘPU - weryfikowane na I etapie oceny merytorycznej</b>				
<b>L.P</b>	<b>Nazwa kryterium</b>	<b>Definicja</b>	<b>Opis znaczenia oraz zakres wyjaśnień, uzupełnień lub zakres poprawienia treści wniosku o dofinansowanie</b>	<b>Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)</b>
1.	Wsparcie w ramach projektu udzielane jest na podstawie indywidualnej diagnozy potrzeb danej szkoły/placówki systemu oświaty zawierającej aktualne dane źródłowe.	<p>Kryterium zostanie spełnione, gdy we wniosku o dofinansowanie zostanie zawarta informacja o wnioskach z przeprowadzonej diagnozy. Działania zaplanowane w projekcie muszą odpowiadać na zidentyfikowane w diagnozie potrzeby, a wnioski z niej wynikające powinny dotyczyć zakresu realizacji projektu.</p> <p>Za aktualne dane źródłowe uznaje się dane, które odnoszą się do bieżących potrzeb uczniów, nauczycieli, szkoły/placówki systemu oświaty.</p> <p>Diagnoza nie stanowi załącznika do wniosku o dofinansowanie projektu, jednak powinna być dostępna np.: podczas negocjacji lub kontroli projektu.</p>	<p>Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE/DO NEGOCJACJI</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p> <p>W celu potwierdzenia spełnienia kryterium dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień, uzupełnienia lub poprawienia treści wniosku o dofinansowanie na etapie negocjacji w zakresie istniejących zapisów.</p>	1 – 3

		<p><b>„Wnioski z diagnozy są następujące...”</b>                  (Wytłuszczonym tekstem wskazano przykładowe brzmienie zapisu, który powinien znaleźć się we wniosku o dofinansowanie, aby zapewnić uznanie kryterium za spełnione).                  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>			
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE - weryfikowane na II etapie oceny merytorycznej</b>					
L.P	Nazwa kryterium	Definicja	Opis znaczenia	Waga punktowa	Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)
1.	Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.	<p>Kryterium zostanie spełnione, gdy projektodawca we wniosku zamieści informacje dotyczące utworzenia nowej lub doposażenia istniejących pracowni międzyszkolnych zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod dany organ prowadzący. Pracownie muszą być dostępne dla innych szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu prowadzącego. Powyższe działanie ma na celu podniesienie efektywności kształcenia dla wszystkich podmiotów danego organu prowadzącego w zakresie matematyki i/lub przedmiotów przyrodniczych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania ogólnych kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów).</p> <p>Ocena spełniania</p>	5	2
2.	Projekt kieruje wsparcie do szkół/placówek systemu oświaty, które w okresie 12 miesięcy poprzedzających	<p>Premiowane będą projekty, w których wsparcie zostanie skierowane do szkół/placówek systemu oświaty, które nie były odbiorcami interwencji współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach programów</p>		10	1-3

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 226/2019r. KM RPOWŚ 2014-2020 z dnia 20 grudnia 2019r.

	złożenie wniosku o dofinansowanie nie korzystały ze wsparcia EFS.	operacyjnych w ciągu 12 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach RPO 2014-2020. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz list podpisanych umów dla Poddziałania 8.3.2.	kryterium premiującego jest dokonywana poprzez przyznanie liczby punktów w zakresie określonym dla tego kryterium.		
3.	Projekt zakłada działania na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty i/lub</li> <li>– poprawy kompetencji wychowawczych.</li> </ul>	Kryterium zostanie spełnione, gdy projektodawca we wniosku zakłada działania na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie wskazanym w treści kryterium. Działania powinny wynikać z analizy zapotrzebowania szkoły/placówki systemu oświaty i przyczyniać się do doskonalenia kompetencji wychowawczych i/lub metod nauczania w trakcie trwania projektu i/lub po jego zakończeniu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Przyznanie określonej dla danego kryterium premiującego liczby punktów oznacza spełnienie kryterium. Nieprzyznanie punktów oznacza niespełnienie kryterium.  Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny merytorycznej.	10	3
4.	Projekt zakłada wsparcie szkół i uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.	Projekt zakłada wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Przez specjalne potrzeby edukacyjne należy rozumieć potrzeby, wynikające m.in. ze szczególnych uzdolnień uczniów jak również te, które w procesie rozwoju dzieci wynikają z ich niepełnosprawności bądź z innych przyczyn powodują trudności w uczeniu się. Działania w tym zakresie muszą wynikać z przeprowadzonej diagnozy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		10	1-3

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 226/2019r. KM RPOWŚ 2014-2020 z dnia 20 grudnia 2019r.

5.	Projekt zakłada działania z wykorzystaniem e-podręczników lub e-materiałów utworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.	<p>Kryterium zostanie spełnione, jeżeli projektodawca założy w projekcie zajęcia z wykorzystaniem e-podręczników lub e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020 i/lub projektodawca założy w projekcie zajęcia szkoleniowe dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników lub e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		5	1 – 3
----	---	--	--	---	-------