

Załącznik nr I – Szczegółowe warunki realizacji przedsięwzięć dla Działania 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego

Spis treści

Rozdział I	1
Warunki dotyczące realizacji typów projektów 1 i 2	1
Rozdział II	2
TYP projektu nr 1	2
Rozdział III	4
TYP projektu nr 2	4

Rozdział I

Warunki dotyczące realizacji typów projektów 1 i 2

1. Przedsięwzięcia realizowane w ramach projektu muszą być zgodne z wnioskami wynikającymi z diagnozy szkoły objętej wsparciem. W zakresie wsparcia cyfryzacji danej placówki, rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli Wnioskodawca wykorzystuje narzędzie SELFIE – adres strony internetowej: <https://education.ec.europa.eu/pl/selfie> (warunek ten jest weryfikowany zgodnie z kryterium dostępu nr 1).
2. Wnioskodawca musi zaplanować w projekcie doradztwo zawodowe (warunek ten jest weryfikowany zgodnie z kryterium dostępu nr 2). Działania w tym zakresie muszą być wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierać przełamywanie tych stereotypów.
3. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące (warunek ten jest weryfikowany zgodnie z kryterium dostępu nr 3).
4. Działania podnoszące kompetencje kluczowe (czyli umiejętności podstawowe i przekrojowe) uczestników projektu muszą być zgodne z postanowieniami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, zwanej dalej „ZSU” (link do części ogólnej: [tutaj](#); link do części szczegółowej: [tutaj](#))-

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych, Wnioskodawca w ramach projektu będzie wykorzystywał standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”¹ – (adres strony internetowej: [Link do aktualnej wersji ramy DigComp](#)).

¹ W przypadku gdy na dzień ogłoszenia naboru aktualna wersja ramy nie jest przetłumaczona na język polski, IZ RP wykorzystują najaktualniejszą przetłumaczoną wersję ramy (<http://www.digcomp.pl/>).

5. Przedsięwzięcia realizowane w projekcie nie mogą powielać działań realizowanych na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych), w szczególności w zakresie rozwoju kompetencji nauczycieli.
Projektodawca powinien monitorować dostępne działania na stronach internetowych tj. Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO), Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Instytutu Badań Edukacyjnych, w celu niepowielania takich samych działań w ramach planowanego projektu w niniejszym naborze.
6. W ramach wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, wsparcie w projekcie powinno być prowadzone bez stygmatyzacji (np. działania projektowe będą kierowane do całych klas lub szkół, a nie do pojedynczych uczniów).
7. W przypadku tworzenia materiałów (w tym e-materiałów), aplikacji lub narzędzi informatycznych w ramach projektu, nie będą one powielały już istniejących i planowanych do stworzenia na poziomie krajowym materiałów, aplikacji i narzędzi. Jeżeli Wnioskodawca zdecyduje się wypracować w swoim projekcie e-materiały, muszą one spełniać (aktualne na dzień ogłoszenia naboru) standardy techniczne² Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, tak aby była możliwość ich publikacji na ZPE.
8. Zakup sprzętu nie może stanowić jedyne lub głównego celu projektu, musi wynikać bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jeśli jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu.
9. Efektem każdego szkolenia/kursu realizowanego w ramach projektu jest uzyskanie kompetencji potwierdzonych odpowiednim dokumentem.
10. Uregulowanie stosunku pracy z nauczycielami w związku z realizacją zadań projektowych musi przebiegać zgodnie z prawem powszechnie obowiązującym.
11. Planując realizację działań należy pamiętać, że niedozwolone jest podwójne finansowanie wydatków.
12. Szczegółowe wymogi dotyczące realizacji poszczególnych typów projektu zostaną zweryfikowane na etapie oceny wniosku o dofinansowanie projektu.

Rozdział II

TYP projektu nr 1

Wsparcie uczniów szkół podstawowych m. in. poprzez zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, doradztwo zawodowe, wsparcie w zakresie edukacji włączającej (upowszechnianie

² <https://zpe.gov.pl/a/standardy-techniczne/DpbQtmDTi>

modelu np. przestrzeń dostępnej szkoły lub wspieranie procesu transformacji szkolnictwa specjalnego³).

1. W ramach typu projektu nr 1 możliwe są do realizacji zajęcia rozszerzające realizację działań w szkole np.:
 - 1) zajęcia w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych, które mogą być zorganizowane w różnych formach rozwijających uzdolnienia uczniów, np. kółka zainteresowań, warsztaty, laboratoria;
 - 2) zajęcia dodatkowe dla uczniów, w tym, w zakresie zielonych kompetencji i wiedzy o klimacie oraz higieny cyfrowej⁴;
 - 3) zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, w celu wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia oraz w realizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego;
 - 4) zajęcia psychologiczno-pedagogiczne;
 - 5) zajęcia społeczno-wychowawcze (np. w zakresie przeciwdziałania przemocy czy zaburzeniom psychicznym);
 - 6) działania z zakresu nauczania dwujęzycznego;
 - 7) zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne uczniów w zakresie stwierdzonych deficytów;
 - 8) działania w zakresie wsparcia edukacji włączającej.
2. Edukacja włączająca powinna być rozumiana jako wspólne kształcenie i wychowywanie wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, umożliwiające im rozwój, postępy w nauce, uczestnictwo i włączenie społeczne. Działania w zakresie wsparcia edukacji włączającej powinny dotyczyć przede wszystkim grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na uczniach z niepełnosprawnościami lub niedostosowanych społecznie i zapewnieniu im pełnego dostępu do edukacji ogólnodostępnej, z właściwym wsparciem w ogólnodostępnej placówce w zakresie specjalnych potrzeb psychofizycznych. Przedsięwzięcia muszą stosować zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ULD – universal learning design).
3. Zgodnie z ZSU przez umiejętności podstawowe, o których mowa ust. 1 pkt 1, należy rozumieć następujące umiejętności:
 - 1) rozumienia i tworzenia informacji;
 - 2) wielojęzyczności;
 - 3) matematyczne;

³ Proces transformacji szkolnictwa specjalnego ma służyć przejściu dzieci ze szkół specjalnych do szkół ogólnodostępnych.

⁴ Higiena cyfrowa to postawa życiowa i wynikające z niej działania charakteryzujące się kreatywnym i odpowiedzialnym użytkowaniem zasobów sieci, zmierzające do optymalizacji indywidualnego zdrowia somatycznego, psychicznego oraz społecznego w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Jej poziom uzależniony jest od samoregulacji i kontroli związanej z używaniem Internetu oraz cyfrowych narzędzi ekranowych, dostępnej alternatywy dla świata cyfrowego, jak również rozwiniętej sieci oparcia społecznego.

- 4) w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
4. Zgodnie z ZSU przez umiejętności przekrojowe, o których mowa ust. 1 pkt 1, należy rozumieć następujące umiejętności:
 - 1) cyfrowe;
 - 2) osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
 - 3) obywatelskie;
 - 4) w zakresie przedsiębiorczości;
 - 5) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
 - 6) w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów;
 - 7) w zakresie pracy zespołowej;
 - 8) zdolność adaptacji do nowych warunków;
 - 9) przywódcze;
 - 10) związane z wielokulturowością;
 - 11) związane z kreatywnością i innowacyjnością.
5. Przykładowe przedsięwzięcia w zakresie wsparcia edukacji włączającej to:
 - 1) wsparcie uczniów, w tym poprzez zapewnienie usług asystenckich,
 - 2) wsparcie dla kadry w zakresie podnoszenia jakości edukacji włączającej, w tym stosowania projektowania uniwersalnego i racjonalnych dostosowań w edukacji;
 - 3) wspieranie działań, które integrowałyby uczniów ze szkół specjalnych z uczniami szkół podstawowych;
 - 4) działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej (zarówno do rodziców dzieci z niepełnosprawnościami, jak i pozostałych rodziców i uczniów);
 - 5) działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych do wspierania kadr szkół podstawowych, tak by podnosić jakość edukacji włączającej i zapewniać wsparcie jak najbliżej miejsca zamieszkania.

Rozdział III

TYP projektu nr 2

Podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej/doradców zawodowych m.in: w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, w zakresie zapobiegania przemocy.

W ramach typu projektu nr 2 możliwe są różne formy podnoszące kompetencje np.: kursy, szkolenia, studia podyplomowe z zakresu m.in.:

- 1) umiejętności cyfrowych;
- 2) zielonych kompetencji;
- 3) przeciwdziałania przedwczesnemu opuszczaniu przez uczniów systemu edukacji;

- 4) doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami, w tym radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- 5) podnoszenie kwalifikacji doradców zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych, szkolenia dla doradców zawodowych związane z tematami przeciwdziałania stereotypom płciowym, niedyskryminacji oraz wyboru ścieżek edukacyjnych dla uczniów, w tym dotyczące wsparcia wyboru dziewcząt w zakresie STEM⁵;
- 6) wsparcie szkoleniowe i doradcze dla nauczycieli niebędących doradcami zawodowymi w realizacji treści z zakresu doradztwa zawodowego.

⁵ STEM – interdyscyplinarne podejście do nauk technicznych łączące kształcenie w czterech dyscyplinach: nauki, technologii, inżynierii i matematyki.