

Załącznik XII - Matryca logiczna monitorowania wskaźników w ramach poszczególnych typów projektów/operacji w ramach naboru z Poddziałania 8.3.4

Wskaźniki rezultatu bezpośredniego oraz produktu	Wskaźniki rezultatu bezpośredniego		Wskaźniki produktu				
	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	Liczba szkół i placówek wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie
Typy projektów/operacji w ramach naboru							
Rozwój szkolnictwa ponadpodstawowego w budowaniu kompetencji kluczowych							
1. Budowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku poprzez:							
a) realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, doradztwa edukacyjno – zawodowego, wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,	X		X				
b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a.		X		X	X		

c) doposażenie bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów nauczania w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a lub a i b.						X	X
2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu, poprzez:							
a) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, wyłącznie w powiązaniu z pkt. b lub pkt. c.	X		X				
b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a		X		X	X		
c) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a lub a i b.						X	X
3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, w tym wsparcie ucznia młodszego, poprzez:							
a) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty,	X		X				
b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a,		X		X	X		

c) doposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a lub a i b.							X	X
4. Rozwój współpracy szkół i placówek kształcenia ponadpodstawowego z ich otoczeniem społeczno – gospodarczym w celu realizacji programów edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, poprzez m.in.: a) dodatkowe zajęcia realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół, umożliwiające uczniom uzyskiwanie oraz uzupełnianie wiedzy i umiejętności, b) uwzględnianie opinii zgłaszanych przez interesariuszy, organizowanie wspólnych przedsięwzięć dydaktyczno-naukowych (np. warsztatów, wykładów, seminariów, konferencji) c) rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego.	X		X					

Projektodawca we wniosku o dofinansowanie jest zobowiązany do wykazania i na etapie realizacji projektu do monitorowania w projekcie poniższych wskaźników (również w przypadku wartości zerowej):

1. Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami
2. Liczba osób objętych szkoleniami/doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych
3. Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami