

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW  
W RAMACH PODDZIAŁANIA 8.3.2  
REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO  
NA LATA 2014-2020**

<b>OŚ PRIORYTETOWA</b>		<b>Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo</b>			
<b>PRORYTET INWESTYCYJNY</b>		<b>10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia</b>			
<b>DZIAŁANIE</b>		<b>Działanie 8.3 Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego</b>			
<b>PODDZIAŁANIE</b>		<b>Poddziałanie 8.3.2 Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych (<i>projekty konkursowe</i>)</b>			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>					
<b>L.P</b>	<b>Nazwa kryterium</b>	<b>Definicja</b>	<b>Opis znaczenia</b>	<b>Moment oceny (formalna/ merytoryczna)</b>	<b>Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)</b>
1.	Projekt realizowany jest na Obszarze Strategicznej Interwencji (OSI) – obszary o najgorszym dostępie do usług publicznych i skierowany wyłącznie do osób z obszarów wiejskich położonych na terenie OSI, które uczą się, pracują lub zamieszkują w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego na obszarze OSI.	Realizacja dedykowanego wsparcia dla osób z obszaru OSI wynika z terytorialnego rozkładu interwencji wskazanego w RPOWŚ 2014-2020. Obszar OSI o najgorszym dostępie do usług publicznych określony został na podstawie obowiązującego Planu Zagospodarowania Przestrzennego Województwa Świętokrzyskiego i obejmuje następujące gminy: Gowarczów, Stąporków, Smyków, Radoszyce, Fałków, Ruda Maleniecka, Słupia Konecka, Kluczewsko, Secemin, Radków, Moskorzew, Słupia Jędrzejowska, Nagłowice, Oksa, Małogoszcz, Imielno, Wodzisław, Michałów, Działoszyce, Złota, Kazimierza Wielka, Skalbmierz, Czarnocin, Bejsce, Opatowiec, Wiślica, Nowy Korczyn, Solec-Zdrój, Stopnica, Tuczępy, Pacanów, Gnojno,	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku <b>Kryterium dotyczy wyłącznie konkursów dedykowanych OSI:</b> - obszary wiejskie o najgorszym dostępie do usług publicznych	Kryterium weryfikowane na etapie oceny formalnej.	1 – 3

		<p>Szydłów, Osiek, Oleśnica, Opatów, Lipnik, Wojciechowice, Iwaniska, Baćkowice, Sadowie, Tartów, Ćmielów, Bałtów, Bodzechów, Kunów, Waśniów, Mirzec, Wąchock, Bliżyn, Mniów, Łopuszno, Pierzchnica, Raków, Łągów, Bodzentyn, Klimontów, Łoniów, Koprzywnica, Samborzec, Obrazów, Wilczyce, Dwikozy.</p> <p>Kryterium ma na celu ograniczenie obszaru realizacji projektu wyłącznie do obszarów ww. gmin oraz ograniczenie grupy docelowej do osób zamieszkałych, uczących się lub pracujących wyłącznie na obszarach wiejskich położonych na terenach tych gmin.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>			
2.	Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.	<p>Ograniczony czas realizacji projektu do 24 miesięcy pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Okres 24 miesięcy liczony jest jako pełne miesiące kalendarzowe.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium weryfikowane na etapie oceny formalnej.	1 – 3
3.	Wsparcie w ramach projektu udzielane jest na podstawie indywidualnej analizy szkoły/placówki systemu oświaty wraz z podaniem aktualnych danych źródłowych.	<p>Diagnoza sytuacji danej szkoły lub placówki systemu oświaty, służąca identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów, powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym. Istnieje konieczność zatwierdzenia diagnozy przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu. Indywidualna analiza danej szkoły może być sporządzona w formie odrębnego dokumentu lub być częścią dokumentu zawierającego więcej niż jedną</p>	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium weryfikowane na etapie oceny merytorycznej.	1 – 3

		<p>indywidualną analizę.</p> <p>Wynikające z analizy wnioski muszą zostać przedstawione w treści wniosku o dofinansowanie, ponieważ stanowią podstawę do określenia celów, zadań oraz sposobu ich osiągnięcia w konkretnym projekcie.</p> <p><u>Analiza musi zawierać:</u></p> <p>a) potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy,</p> <p>b) potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych np. w zakresie pedagogiki specjalnej (jeśli dotyczy),</p> <p>oraz</p> <p>c) potrzeby szkoły/ placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia (jeśli dotyczy),</p> <p>- w przypadku projektu obejmującego działania w zakresie wyposażania szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i/lub matematyki, analiza musi zawierać wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz ocenę stanu technicznego posiadanego wyposażenia.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>			
4.	Projekt realizowany jest w szkole/placówce systemu oświaty, w której uczniowie uzyskali w 2016 roku wyniki z egzaminów zewnętrznych szóstoklasistów na poziomie niższym niż średnia dla województwa	<p>Kryterium ma na celu wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia w odniesieniu do osiągniętych przez szkoły lub placówki systemu oświaty wyników ze sprawdzianu ucznia kończącego szkołę podstawową.</p> <p>Weryfikacja kryterium nastąpi w oparciu o wyniki szkół/ placówek systemu oświaty ze sprawdzianu szóstoklasisty, będące na poziomie niższym niż średnia dla województwa świętokrzyskiego wykazana w „Wynikach</p>	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium weryfikowane na etapie oceny merytorycznej.	1 – 3

	<p>świętokrzyskiego lub projekt realizowany jest w szkole specjalnej.</p>	<p>szkół ze sprawdzianu w 2016 roku "- dane OKE Łódź, tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z części I (<math>\leq 61\%</math>)</li> </ul> <p>lub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z części II (<math>\leq 69\%</math> dla j. angielskiego, <math>\leq 61\%</math> dla j. niemieckiego),</li> </ul> <p>lub</p> <p>odnieść wynik z egzaminu w ramach konkretnego przedmiotu (matematyka lub język obcy) do wskazanych średnich dla województwa z tych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\leq 53\%</math> dla matematyki,</li> <li>- <math>\leq 69\%</math> dla j. angielskiego,</li> <li>- <math>\leq 61\%</math> dla j. niemieckiego</li> </ul> <p><b>W przypadku realizacji projektu w szkole specjalnej powyższe wymagania nie obowiązują.</b></p> <p><b>Kryterium nie dotyczy szkół, które w 2016 r. nie przeprowadziły egzaminów zewnętrznych szóstoklasistów.</b></p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>			
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE - weryfikowane na etapie oceny merytorycznej</b>					
L.P	Nazwa kryterium	Definicja	Opis znaczenia	Waga punktowa	Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)
1.	Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.	Projektodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku informacji dotyczących utworzenia bądź doposażenia istniejących pracowni międzyszkolnych zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod dany organ prowadzący. Pracownie muszą być dostępne dla innych szkół lub placówek	Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny	10	2

		<p>systemu oświaty funkcjonujących w ramach tego organu prowadzącego. Powyższe działanie ma na celu podniesienie efektywności kształcenia dla wszystkich podmiotów danego organu prowadzącego w zakresie matematyki i/lub przedmiotów przyrodniczych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>spełnienia ogólnych kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów).</p>		
2.	<p>Projekt zakłada działania na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub kompetencji wychowawczych.</p>	<p>Projektodawca zakłada działania, które wpłyną na podwyższenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub kompetencji wychowawczych, przyczyniających się do wyższej jakości działań w obszarze edukacji. Działania związane z podnoszeniem kompetencji nauczycieli powinny wynikać z analizy zapotrzebowania szkoły/placówki systemu oświaty i przyczyniać się do doskonalenia metod nauczania i wychowania w trakcie trwania projektu i/lub po jego zakończeniu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Ocena spełnienia kryterium premiującego jest dokonywana poprzez przyznanie liczby punktów w zakresie określonym dla tego kryterium.</p> <p>Przyznanie określonej dla danego kryterium premiującego liczby punktów oznacza spełnienie kryterium.</p>	10	3
3.	<p>Projekt zakłada wykorzystywanie e-podręczników lub e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych opracowanych ze środków EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.</p>	<p>Projektodawca zakłada w projekcie zadania z wykorzystaniem e-podręczników lub e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych opracowanych ze środków EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Nieprzyznanie punktów oznacza niespełnienie kryterium.</p>	10	1 – 3
4.	<p>Projekt zakłada działania dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów</p>	<p>Projektodawca zakłada w projekcie działania w ramach których prowadzone będą szkolenia/zajęcia dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych opracowanych ze środków EFS w latach 2007-2013</p>	<p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących nie tracą punktów uzyskanych</p>	10	1 – 3

	dydaktycznych opracowanych ze środków EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.	i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	w ramach oceny merytorycznej.		
--	--	--	-------------------------------	--	--