

## Załącznik nr XI - Matryca logiczna spełniania szczegółowych kryteriów wyboru projektów w ramach poszczególnych typów projektów – Poddziałanie 8.3.2

Szczegółowe kryteria wyboru projektów – dostępu oraz premiujące	Kryteria dostępu			Kryteria premiujące		
	Projekt zakłada dla każdego z uczestników realizację co najmniej 2 kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.	Projekt jest realizowany w szkole/placówce systemu oświaty, w której uczniowie uzyskali w roku 2015 wyniki z egzaminów zewnętrznych szóstoklasistów na poziomie niższym niż średnia dla całego województwa świętokrzyskiego.	Wsparcie w ramach projektu udzielane jest na podstawie indywidualnej analizy szkoły/placówki systemu oświaty wraz z podaniem aktualnych danych źródłowych.	Projekt obejmuje wsparciem wszystkie szkoły/placówki systemu oświaty podlegające organowi prowadzącemu, który jest wnioskodawcą albo partnerem projektu, w których uczniowie uzyskali w roku 2015 wyniki z egzaminów zewnętrznych szóstoklasistów na poziomie niższym niż średnia dla całego województwa świętokrzyskiego.	Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.	Projekt zakłada kompleksowe wsparcie w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem ucznia zdolnego).
1. Budowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno – przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) poprzez:						
a) realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, doradztwa edukacyjno – zawodowego, wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,	X	X	X	X		

b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a.</i>	X	X	X	X		
c) doposażenie bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów nauczania w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a lub a i b</i>	X	X	X	X		
2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, poprzez:						
a) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt b lub c,</i>	X	X	X	X	X	

b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a,</i>	X	X	X	X	X	
c) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a lub a i b</i>	X	X	X	X	X	
3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, w tym wsparcie ucznia młodszego, poprzez:						
a) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty	X	X	X	X		X
b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a</i>	X	X	X	X		X

c) doposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a lub a i b.</i>	X	X	X	X		X
---	---	---	---	---	--	---

Znakiem X zostały zaznaczone kryteria szczegółowe: dostępu i premiujące, które należy stosować dla danego typu operacji.

### UWAGA

- wszyscy Wnioskodawcy niezależnie od wybranego typu operacji muszą spełnić również kryteria ogólne: formalne, merytoryczne oraz horyzontalne
- ~~każdy typ projektu musi obligatoryjnie realizować wsparcie dla uczniów i nauczycieli~~
- ~~wsparcie wskazane w literze c) typów operacji nr 1, 2 i 3 nie może być realizowane samodzielnie, lecz musi być powiązane ze wsparciem wskazanym w literach a) i b) tych typów operacji - *wykreślone*~~