

**Załącznik XI - Matryca logiczna spełniania szczegółowych kryteriów wyboru projektów w ramach poszczególnych typów projektów/operacji w ramach naboru z Poddziałania 8.3.4**

Szczegółowe kryteria wyboru projektów – dostępu oraz premijące	Kryteria dostępu			Kryteria premijące			
	Typy projektów/operacji w ramach naboru	1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.	2. Projekt zakłada dla każdego z uczestników realizację wsparcia w obszarze co najmniej 2 kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.	3. Wsparcie w ramach projektu udzielane jest na podstawie indywidualnej analizy szkoły/placówki systemu oświaty wraz z podaniem aktualnych danych źródłowych.	1. Projekt zakłada utworzenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery, w szkole i/lub placówce systemu oświaty, w której taka forma nie funkcjonuje oraz zachowanie trwałości po zakończeniu projektu przez okres minimum 24 miesięcy.	2. Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.	3. Projekt zakłada doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej.
Rozwój szkolnictwa ponadpodstawowego w budowaniu kompetencji kluczowych							

<p>1. Budowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku poprzez:</p> <p>a) realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, doradztwa edukacyjno – zawodowego, wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,</p> <p>b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a.</p> <p>c) doposażenie bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów nauczania w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a lub a i b.</p>	X	X	X	X			X
---	---	---	---	---	--	--	---

<p>2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu, poprzez:</p> <p>a) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, wyłącznie w powiązaniu z pkt. b lub pkt. c.</p> <p>b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a</p> <p>c) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a lub a i b.</p>	X	X	X	X	X		X
--	---	---	---	---	---	--	---

<p>3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, w tym wsparcie ucznia młodszego, poprzez:</p> <p>a) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty,</p> <p>b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a,</p> <p>c) doposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a lub a i b.</p>	X	X	X	X		X	X
---	---	---	---	---	--	---	---

<p>4. Rozwój współpracy szkół i placówek kształcenia ponadpodstawowego z ich otoczeniem społeczno – gospodarczym w celu realizacji programów edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, poprzez m.in.:</p> <p>a) dodatkowe zajęcia realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół, umożliwiające uczniom uzyskiwanie oraz uzupełnianie wiedzy i umiejętności,</p> <p>b) uwzględnianie opinii zgłaszanych przez interesariuszy, organizowanie wspólnych przedsięwzięć dydaktyczno-naukowych (np. warsztatów, wykładów, seminariów, konferencji)</p> <p>c) rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>	X	X	X	X			X
---	---	---	---	---	--	--	---

**UWAGA – wszyscy Wnioskodawcy niezależnie od wybranego typu projektu (operacji w ramach danego naboru) muszą spełnić również kryteria ogólne: formalne, merytoryczne oraz horyzontalne.**