

**Załącznik nr XII - Matryca logiczna monitorowania wskaźników w ramach poszczególnych typów projektów –
- Poddziałanie 8.3.2**

Typy projektów	Wskaźniki rezultatu		Wskaźniki produktu				
	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie
1. Budowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno – przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) poprzez:							
a) realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, doradztwa edukacyjno – zawodowego, wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,	X		X				
b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a.</i>		X		X	X		

c) doposażenie bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów nauczania w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a lub a i b</i>						X	X
2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, poprzez:							
a) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt b lub c,</i>	X		X				
b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a,</i>		X		X	X		
c) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a lub a i b</i>						X	X
3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, w tym wsparcie ucznia młodszego, poprzez:							

a) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty	X		X				
b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a</i>		X		X	X		
c) doposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt a lub a i b.</i>						X	X

Dla danego typu operacji znakiem X zostały zaznaczone obowiązkowe wskaźniki, które należy wykazać we wniosku o dofinansowanie.

UWAGA

- ~~każdy typ projektu musi obligatoryjnie realizować wsparcie dla uczniów i nauczycieli~~
- ~~wsparcie wskazane w literze c) typów operacji nr 1, 2 i 3 nie może być realizowane samodzielnie, lecz musi być powiązane ze wsparciem wskazanym w literach a) i b) tych typów operacji - *wykreślone*~~