**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW**

**W RAMACH PODDZIAŁANIA 8.3.2**

**REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO NA LATA 2014-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŚ PRIORYTETOWA** | | **Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo** | | | | |
| **PRORYTET INWESTYCYJNY** | | **10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego,  z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia** | | | | |
| **DZIAŁANIE** | | **Działanie 8.3 Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego** | | | | |
| **PODDZIAŁANIE** | | **Poddziałanie 8.3.2 Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych *(projekty konkursowe)*** | | | | |
| **KRYTERIA DOSTĘPU** | | | | | | |
| **L.P** | **Nazwa kryterium** | | **Definicja** | **Opis znaczenia** | **Moment oceny**  **(formalna/ merytoryczna)** | **Stosuje się  do typu/typów**  **projektu/ów (nr)** |
|  | Projekt jest skierowany do grup docelowych z Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) – obszary wiejskie  o najgorszym dostępie do usług publicznych, które  w przypadku osób fizycznych – uczą się, pracują lub zamieszkują na obszarze OSI w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego;  w przypadku podmiotów – posiadają siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną jednostkę organizacyjną działalności podmiotu na obszarze OSI. | | Realizacja dedykowanego wsparcia dla osób/podmiotów z obszaru OSI wynika z terytorialnego rozkładu interwencji wskazanego w RPOWŚ.  **Obszar OSI obejmujący obszary wiejskie o najgorszym dostępie do usług publicznych stanowią obszary wiejskie położone na terenie gmin:** Gowarczów, Stąporków, Smyków, Radoszyce, Fałków, Ruda Maleniecka, Słupia Konecka, Kluczewsko, Secemin, Radków, Moskorzew, Słupia Jędrzejowska, Nagłowice, Oksa, Małogoszcz, Imielno, Wodzisław, Michałów, Działoszyce, Złota, Kazimierza Wielka, Skalbmierz, Czarnocin, Bejsce, Opatowiec, Wiślica, Nowy Korczyn, Solec-Zdrój, Stopnica, Tuczępy, Pacanów, Gnojno, Szydłów, Osiek, Oleśnica, Opatów, Lipnik, Wojciechowice, Iwaniska, Baćkowice, Sadowie, Tarłów, Ćmielów, Bałtów, Bodzechów, Kunów, Waśniów, Mirzec, Wąchock, Bliżyn, Mniów, Łopuszno, Pierzchnica, Raków, Łagów, Bodzentyn, Klimontów, Łoniów, Koprzywnica, Samborzec, Obrazów, Wilczyce, Dwikozy.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Weryfikacja „0-1”.  Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku  **Kryterium  dotyczy wyłącznie konkursów dedykowanych OSI:**  -  obszary wiejskie  o najgorszym dostępie do usług publicznych | Kryterium weryfikowane na etapie oceny formalnej. | 1 – 3 |
|  | Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące. | | Ograniczony czas realizacji projektu do 24 miesięcy pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Okres 24 miesięcy liczony jest jako pełne miesiące kalendarzowe.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Weryfikacja „0-1”.  Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku. | Kryterium weryfikowane na etapie oceny formalnej. | 1 – 3 |
|  | Wsparcie w ramach projektu udzielane jest na podstawie analizy szkoły/placówki systemu oświaty wraz  z podaniem aktualnych danych źródłowych. | | Diagnoza sytuacji danej szkoły lub placówki systemu oświaty, służącej identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów, powinna być przygotowana  i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność  o charakterze edukacyjnym lub badawczym. Istnieje konieczność zatwierdzenia diagnozy przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu. Wynikające z analizy wnioski muszą zostać przedstawione w treści wniosku o dofinansowanie, ponieważ stanowią podstawę do określenia celów, zadań oraz sposobu ich osiągania w konkretnym projekcie.  Analiza musi zawierać:  a)potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia  i poruszania się na rynku pracy,  b)potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych np. w zakresie pedagogiki specjalnej (jeśli dotyczy),  oraz  c)potrzeby szkoły/ placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne, (jeśli dotyczy),  - w przypadku projektu obejmującego działania  w zakresie wyposażania szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i/lub matematyki, analiza musi zawierać wnioski  z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz ocenę stanu technicznego posiadanego wyposażenia.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | Weryfikacja „0-1”.  Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku. | Kryterium weryfikowane na etapie oceny merytorycznej. | 1 – 3 |
| **KRYTERIA PREMIUJĄCE - weryfikowane na etapie oceny merytorycznej** | | | | | | |
| **L.P** | **Nazwa kryterium** | | **Definicja** | **Opis znaczenia** | **Waga punktowa** | **Stosuje się  do typu/typów**  **projektu/ów (nr)** |
|  | Projekt realizowany jest  w szkole/placówce systemu oświaty, w której uczniowie uzyskali w 2016 roku wyniki  z egzaminów zewnętrznych szóstoklasistów na poziomie niższym niż średnia dla województwa świętokrzyskiego i/lub projekt realizowany jest w szkole specjalnej. | | Kryterium ma na celu wyrównywanie dysproporcji  w jakości kształcenia w odniesieniu do osiąganych przez szkoły lub placówki systemu oświaty wyników ze sprawdzianu ucznia kończącego szkołę podstawową.   Wnioskodawca powinien odnieść wyniki konkretnej szkoły ze sprawdzianu szóstoklasistów wskazanych  w „Analizie szkół podstawowych, które osiągają najsłabsze wyniki edukacyjne w skali regionu” – do średnich wyników w województwie odpowiednio z części I lub z części II lub - odnieść wynik z egzaminu w ramach konkretnego przedmiotu (matematyka lub język obcy) do wskazanych średnich dla województwa z tych przedmiotów  W przypadku realizacji projektu w szkole specjalnej powyższe wymagania nie obowiązują.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania ogólnych kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów).  Ocena spełniania kryterium premiującego jest dokonywana poprzez przyznanie liczby punktów w zakresie określonym dla tego kryterium. Przyznanie określonej dla danego kryterium premiującego liczby punktów oznacza spełnienie kryterium. Nieprzyznanie punktów oznacza niespełnienie kryterium.  Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących nie tracą punktów uzyskanych  w ramach oceny merytorycznej. | 15 | 1 – 3 |
|  | Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych. | | Projektodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku informacji dotyczących utworzenia bądź doposażenia istniejących pracowni międzyszkolnych zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod dany organ prowadzący. Pracownie muszą być dostępne dla innych szkół lub placówek systemu oświaty funkcjonujących w ramach tego organu prowadzącego. Powyższe działanie ma na celu podniesienie efektywności kształcenia dla wszystkich podmiotów danego organu prowadzącego w zakresie matematyki i/lub przedmiotów przyrodniczych.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | 5 | 2 |
|  | Projekt zakłada działania na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli  w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub kompetencji wychowawczych. | | Projektodawca zakłada działania, które wpłyną na podwyższenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub kompetencji wychowawczych, przyczyniających się do wyższej jakości działań w obszarze edukacji. Działania związane z podnoszeniem kompetencji nauczycieli powinny wynikać z analizy zapotrzebowania szkoły/placówki systemu oświaty i przyczynić się do doskonalenia metod nauczania i wychowania w trakcie trwania projektu i/lub po jego zakończeniu.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | 10 | 3 |
|  | Projekt zakłada wykorzystywanie  e-podręczników lub  e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych opracowanych ze środków EFS w latach 2007-2016, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. | | Projektodawca zakłada w projekcie zadania  z wykorzystaniem e-podręczników lub  e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych opracowanych ze środków EFS w latach 2007-2016, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | 5 | 1 – 3 |
|  | Projekt zakłada działania  dla nauczycieli  z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź  e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych opracowanych ze środków EFS w latach 2007-2016, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. | | Projektodawca zakłada w projekcie działania  w ramach których prowadzone będą szkolenia/zajęcia dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych opracowanych ze środków EFS w latach 2007-2016, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | 5 | 1 – 3 |